

POROČILO KOMISIJE ZA KAKOVOST – SERŠ MARIBOR ZA ŠOLSKO LETO 2020/2021

Člani Komisije za kakovost v šolskem letu 2020/2021 smo bili:

Rudolf Weinzerl, univ. dipl. inž., predsednik
dr. Nataša Kralj, članica
Barbara Gajšek, prof., članica
Helena Sternad, mag. ek. in posl. ved., članica
Dušan Kaiser, inž., član
Darko Zinrajh, prof., član
mag. Peter Kaube, univ.dipl.inž., Elektro Maribor d.d. – predstavnik delodajalcev
Karmen Jurenec, predstavnica staršev, članica
Patrik Riboli, član, predstavnik dijakov

Splošni podatki o šoli

V šoli je bilo tega leta zaposlenih 81 (stanje september 2020) delavcev, od tega 73 pedagoških delavcev. Šest zaposlenih ima višjo izobrazbo od zahtevane, štirje imajo magisterij znanosti in dva doktorat.

Srednjo elektro-računalniško šolo Maribor je v šolskem letu 2020/2021 obiskovalo 1009 (stanje na dan 15. 9. 2020) dijakov, od tega 100 tehniško gimnazijo.

Rezultati:

dijaki	Opravljalo:	Opravilo:	Opravilo (%)
Poklicna matura	185	165	89
Splošna matura	29	27	93
Zaključni izpit (dijaki)	50	46	92

udeleženci II	Opravljalo:	Opravilo:	Opravilo (%)
Poklicna matura	17	13	76,5
Splošna matura	1	0	0
Zaključni izpit	0	//	//

Učni uspeh dijakov ob koncu šolskega leta:

oddelek	Število dijakov	Pozitivnih št.	Pozitivnih v %
1.ag	30	25	83,33
1.ap	27	23	85,19
1.ar	30	29	96,67
1.at	30	19	63,33
1.bp	29	28	96,55
1.br	29	28	96,55
1.bt	24	20	83,33
1.cr	30	26	86,67
1.d	26	21	80,77
1.dr	30	28	93,33
1.e	22	12	54,55
2.ag	26	26	100,00
2.ap	28	26	92,86
2.ar	30	27	90,00
2.at	29	27	93,10
2.bp	25	24	96,00
2.br	30	29	96,67
2.bt	31	30	96,77
2.cp	28	27	96,43
2.cr	29	29	100,00
2.d	29	26	89,66
3.ag	14	14	100,00
3.ap	24	24	100,00
3.ar	15	13	86,67
3.at	28	28	100,00
3.bp	25	23	92,00
3.br	27	25	92,59
3.bt	27	26	96,30
3.cr	26	24	92,31
3.dr	31	31	100,00
4.ag	29	29	100,00
4.ar	30	30	100,00
4.at	29	27	93,10
4.br	28	28	100,00
4.bt	31	30	96,77
4.cr	27	27	100,00
Skupaj	983	909	92,47

Promocija in informativni dan

Promocija

V šolskem letu 2020/21 zaradi pandemije (COVID-19) nismo izvajali naravoslovno-tehniških dni ali se predstavljali na razrednih urah in tržnicah poklicev na osnovnih šolah.

Redno aktualiziramo spletno stran SERŠ-a in profil šole na Facebooku.

Objavili smo Bilten 2020/21 v spletni obliki za namen promocije na virtualnem informativnem dnevu, posodobili smo brošure. Pripravili smo plakat za osnovnošolce in brošuro za izvedbo tehničnih dni na šoli za naslednje šolsko leto

Dijaki SERŠ-a so se udeleževali regijskih in državnih tekmovanj iz različnih področij. Dosežke smo redno objavljali na spletni strani šole.

Na srečanju Mladi za napredek Maribora smo osvojili 1. in 2. mesto in zlato priznanje na področju elektrotehnike in elektronike, ter 1. mesto in srebrno priznanje na področju računalništva.

Sodelovali smo na virtualnem kariernem sejmu – sejmu poklicev in izobraževanja (16. 11. – 20. 11. 2020), kjer smo predstavljali šolo.

Pojavljanje v medijih: nagrajeni trije najboljši dijaki s strani Elektra Maribor, oglas na radiu pred informativnim dnevom.

Planirane delavnice za osnovnošolce so bile odpovedane zaradi COVID 19. Odpovedane so bile tudi vse spremljajoče športne aktivnosti.

Cilji vseh naštetih dejavnosti so bili:

1. Širšo javnost, zlasti pa osnovnošolce in njihove starše, seznaniti z dejavnostmi šole.
2. Povečati zanimanje za izobraževanje na področju naravoslovja in tehnike.
3. Izboljšati ugled šole v okolju.
4. Povečati ali vsaj ohraniti vpis v programe, ki jih ponuja šola.

Informativni dan

Izvedli smo virtualni informativni dan (12. 2. in 13. 2. 2020). Predstavili smo programe (predmetnike), na ogled je promocijski material (zloženke, bilten, videi), osnovne informacije, nagovor ravnateljice, zaposlitvene možnosti, vpisni pogoji, pogosta vprašanja, video predstavitev dijakov in klepet v živo, kjer smo v različnih terminih v živo odgovarjali na vprašanja učencev in staršev.

Zanimanje za vpis v program 2021/2022

Program	2021/22	Razpis	2020/21	Razpis	2019/20	2018/19	2017/18
RAČ	9	26	35	26	29	31	31
ELE	5	26	29	26	40	20	21
ETEH	18	56	57	56	73	55	52
TRAČ	35	112	196	112	143	169	164
TGIM	10	28	32	28	39	39	50
neopredeljeni			23		33	26	33
Skupaj	77	248	372	248	357	340	351

8. razred	4		74		69	44	44
Skupaj	81 ¹		446		426	384	395

Letna anketa Komisije za kakovost

Čas anketiranja: junij 2021

Anketiranci: dijaki 2. in 3. letnikov štiriletnih programov

Število anketirancev: 284

Ocene: od 1 do 5 (1 pomeni absolutno nestrinjanje z izjavo, 5 pomeni absolutno strinjanje z izjavo)

IZJAVA	ocena
Učitelji pomagajo vsakemu dijaku, ki ima težave pri šolskem delu.	3,39
Učitelji znajo vzpostaviti red in disciplino v razredu.	3,39
Učitelji me pravično ocenjujejo.	3,60
Učitelji cenijo moj trud.	3,39
Z učitelji se dobro razumemo.	3,79
V naši šoli se počutim varno.	4,06
V naši šoli sem bil večkrat žrtev nasilja.	1,45
Naša šola spodbuja sodelovanje dijakov v obšolskih dejavnostih.	3,49
Pouk v naši šoli se izvaja s sodobno opremo.	3,68
Učilnice stroke so v naši šoli primerno opremljene.	3,90

Analiza rezultatov

- Povprečne ocene so visoke (med 3 in 4) so pa nižje glede na 2020.

Največji padec za pribl. 0,5 je zaznati pri naslednjih trditvah:

- Učitelji pomagajo vsakemu dijaku, ki ima težave pri šolskem delu.
- Naša šola spodbuja sodelovanje dijakov v obšolskih dejavnostih.
- Pouk v naši šoli se izvaja s sodobno opremo.

Najslabše (3,39) so ocenjene trditve :

- Učitelji pomagajo vsakemu dijaku, ki ima težave pri šolskem delu.
- Učitelji znajo vzpostaviti red in disciplino v razredu.
- Učitelji cenijo moj trud.

Najbolje sta ocenjeni trditvi:

- V naši šoli se počutim varno. (4,06)
- Učilnice stroke so v naši šoli primerno opremljene. (3,90)

- Padec ocen znotraj 10 letnega merjenja:

¹ Virtualni informativni dan – vrnjeno manjše število anketnih vprašalnikov.

- Pri štirih trditvah zavzemajo letošnje ocene drugo mesto.
 - Pri treh trditvah zavzemajo letošnje ocene tretje mesto.
 - Pri treh trditvah zavzemajo letošnje ocene 4., 5. in 6. mesto.
 - Glede na epidemiološke razmere je razumljivo, da se je v tej primerjavi najslabše obnesla trditev št. 8: Naša šola spodbuja sodelovanje dijakov v obšolskih dejavnostih, ki zaseda 6. mesto od osmih merjenj.
- Opazen je pojav skrajnih ocen (nzd1) zaradi neobjektivnosti.
 - Pojavljajo se velike razlike med maksimalno in minimalno oceno razredov pri večini trditvev.
 - Opazno je izrazito odstopanje med programi. Izrazito negativno odstopanje je v programu elektrotehnike, izrazito pozitivno odstopanje je v programu gimnazije.
1. Z najnižjimi ocenami so ocenjevali največ v 3bt z najvišjimi pa največ v 3ag in 2ag.
- Med 2. letniki in 3. letniki ni opaznega odstopanja.

Načrt ukrepov za izboljšanje:

Vsakoletna tematska konferenca na temo kakovosti bo priložnost za razpravo in predloge izboljšav. Izvedena bo v mesecu januarju 2022 v manjših skupinah (aktivih) učiteljev.

Anketa: Zadovoljstvo dijakov s subvencionirano šolsko malico

V vzorec smo zajeli dijake drugih in tretjih letnikov. Anketne vprašalnike so dijaki reševali v 2. polovici marca 2021. Vzorec zajema približno 30% vseh dijakov na šoli.

VPRAŠANJE 1

Ali hodiš na malico v šolsko kuhinjo?

Na šolsko subvencionirano malico hodi **42% anketiranih dijakov**.

VPRAŠANJE 2 – odgovarjali dijaki, ki **ne hodijo** na subvencionirano malico

Na šolsko malico ne hodim, ker:

- a) je predraga
- b) je v šolski jedilnici prevelika gneča
- c) je premajhna raznolikost jedilnika
- d) drugo

	a	%	b	%	c	%	d	%	Skupaj
Skupaj	32	18	45	26	26	15	73	41	176

Odgovori d):

- Malico kupujem drugje (Hofer, pekarna, Panda (kebab)) – 25 odgovorov
- Ni mi všeč hrana v šolski kuhinji – 16 odgovorov
- Sprehod na svežem zraku, kava – 4 odgovori
- Premajhne porcije – 5 odgovorov
- Slaba ponudba v šolski kuhinji – 2 odgovora
- Malico prinesem od doma
- Sem na posebni dieti
- Ne malicam
- Slabo urejena jedilnica (svetloba)
- Gneča v kuhinji
- Ne dela mi dijaška izkaznica

TRDITVE – odgovarjali dijaki, ki koristijo subvencionirano malico

TRDITEV 1

Šolska malica je okusna.

Večina dijakov (**88%**) se delno oz. popolno strinja z izjavo, da je šolska malica okusna.

TRDITEV 2

Šolska malica je dovolj raznolika.

Večina dijakov (**83%**) se delno oz. popolno strinja z izjavo, da je šolska malica dovolj raznolika.

TRDITEV 3

Osebjem v kuhinji je prijazno.

Velika večina dijakov (**94%**) se delno oz. popolno strinja z izjavo, da je osebjem v kuhinji prijazno.

TRDITEV 4

Šolska malica ustreza zdravi prehrani (sadje, zelenjava, jogurti).

Večina dijakov (**91%**) se delno oz. popolno strinja z izjavo, da šolska malica ustreza zdravi prehrani.

TRDITEV 5

Jedilnica je urejena in čista.

Večina dijakov (**92%**) se delno oz. popolno strinja z izjavo, da je jedilnica urejena in čista.

VPRAŠANJE 3

Katero malico najpogosteje ješ?

Večina dijakov, ki prevzema malico v šolski kuhinji (**76%**) je toplo subvencionirano malico.

VPRAŠANJE 4

Tvoj komentar o malici:

(Zbrana mnenja dijakov, ki prevzemajo malico v šolski kuhinji)

Malica je v redu, super. (8 odgovorov)

Malica je bila včasih boljše. (4 odgovori)

Premajhne porcije. (4 odgovori)

Pretrdi pomfrit. (4 odgovori)

Malica je okusna. (4 odgovori)

Malica je zelo okusna saj za 2,5€ dobiš topli obrok od katerega sem sit.

Malica v šoli mi je všeč, saj je okusna in bolj zdrava, kot pa če bi šel v pekarno in si tam kupil pico ali kaj drugega.

Malica je predraga.

Mnenja dijakov o delu na daljavo

Reševanje ankete je potekalo s pomočjo e-orodja 1ka. Razredniki so dijakom posredovali link. Vprašalnik je med 16. in 20. 10. 2021 rešilo 607 dijakov.

1. Zadovoljstvo z delom na daljavo

69 % dijakov je zadovoljnih z delom na daljavo.

	zelo neustrezno	neustrezno	ustrezno	zelo ustrezno
zahtevnost nalog	4 %	23 %	69 %	4 %
razumljivost nalog	5 %	23 %	67 %	6 %
komunikacija z učiteljem	3 %	15 %	67 %	15 %
sprotne povratne informacije podane s strani učiteljev	4 %	19 %	66 %	11 %

54 % dijakov meni, da so navodila učiteljev razumljiva, **43 %** dijakov si mora navodila večkrat prebrati oz. potrebujem pomoč drugih oseb, da jih razumem, **3 %** pa menijo, da navodila učiteljev niso razumljiva.

2. Oblike dela

Največ (**33 %**) dijakov ima tedensko med 50 % in 70 % ur po urniku v obliki videokonferenc, 32 % pa med 70 % in 90 % ur po urniku.

Dijaki so ocenjevali različne načine dela na daljavo glede na to, koliko so od nje odnesli v smislu razlage snovi

- Delo v spletnih učilnicah (Moodle, Google Classroom, eAsistentova spletna učilnica ipd.): **84 %** dijakov je ocenilo, da jim je bilo v pomoč oz. zelo v pomoč
- Razlaga snovi »v živo« preko videokonferenčnega sistema: **83 %** dijakov je ocenilo, da jim je bila v pomoč oz. zelo v pomoč
- Samostojno delo po pisnih navodilih učitelja (npr. predelat snov v učbeniku, predelat učiteljeve povzetke, powerpoint projekcije ipd.): 75 % dijakov je ocenilo, da jim je bilo v pomoč oz. zelo v pomoč
- Samostojno delo s pomočjo video vodičev v slovenskem jeziku: 57 % dijakov je ocenilo, da jim je bilo v pomoč oz. zelo v pomoč, 24 % te oblike dela ni imelo
- Samostojno delo s pomočjo video vodičev v angleškem jeziku: 56 % dijakov je ocenilo, da jim je bilo v pomoč oz. zelo v pomoč, 27 % te oblike dela ni imelo
- Reševanje kvizov: 72 % dijakov je ocenilo, da jim je bilo v pomoč oz. zelo v pomoč, 12 % te oblike dela ni imelo
- Ogledih poučnih videoposnetkov, filmov in delanje povzetkov, razmišljanj po ogledu ipd.: 67 % dijakov je ocenilo, da jim je bilo v pomoč oz. zelo v pomoč, 12 % te oblike dela ni imelo.

3. Čas dela za šolo in obseg snovi

36 % dijakov dela za šolo od 4 – 6 ur dnevno, **26 %** dijakov pa od 6 – 8 ur dnevno. Največ (**43 %**) dijakov navaja, da ima v času izobraževanja na daljavo več prostega časa.

Kakšen se ti zdi obseg (količina) snovi, ki jo je potrebno opraviti doma v primerjavi z učnim delom, ko si v šoli?

Odgovori	Odstotek
Obseg je večji kot takrat, ko smo v šoli.	44 %
Obseg snovi je ravno pravi, zadolžitev je približno toliko, kot jih je sicer v šoli.	35 %
Obseg je prevelik, dobimo veliko več zadolžitev kot takrat, ko smo v šoli.	20 %
Obseg je premajhen, lahko bi dobili več nalog.	1 %

4. Uporaba e-orodij pri delu na daljavo

39 % dijakov uporablja pri delu štiri različna orodja, **30 %** tri, **19 %** pa jih uporablja pet različnih orodij.

Kakšno je tvoje mnenje glede števila uporabe različnih orodij (npr. e-pošta, eAsistent, Teams, Moodle, Google Classroom ipd.) pri delu na daljavo?

Odgovori	Odstotek
Pri delu na daljavo moramo uporabljati in slediti prevelikemu številu različnih orodij.	55 %
Pri delu na daljavo uporabljamo ravno pravo število različnih orodij.	43 %
Pri delu na daljavo bi lahko uporabljali večje število različnih orodij.	2 %

5. Pomoč in počutje dijakov v času dela na daljavo

71 % dijakov pomoč nudijo sošolci, **36 %** učitelji, **29 %** pa jih pomoči ne potrebuje.

Odgovori	Odstotek
Pri delu na daljavo nimam nobenih težav.	45 %
Pogrešam sodelovanje s sošolci.	36 %
Pogrešam razlago učitelja/-ice.	34 %
Ne dobim povratne informacije ali sem nalogo pravilno rešil/-a.	15 %
Nikogar ne morem vprašati, če nečesa ne razumem.	12 %
Nimam ustrezne opreme, da bi lahko sledil/-a pouku na daljavo (računalnik, slušalke, tiskalnik, internetna povezava itd.).	9 %
Računalnik si delim z družinskimi člani, zato ga lahko redko uporabim.	6 %
Nimam prostora, kjer bi se v miru učil/-a.	6 %

49 % dijakov se raje oz. veliko raje uči in dela v šoli, 24 % pa je oboje enako všeč.
 Kako ocenjuješ svojo motivacijo za delo od doma (0 = sem popolnoma nemotiviran, 10 = sem popolnoma motiviran) ?
 Povprečje: 5,1

Izredno izobraževanje

Izobraževanje smo izvajali v naslednjih programih:

- ELEKTRIKAR – SPI (Elektronik, Elektroenergetik),
- RAČUNALNIKAR – SPI (Vzdrževalec računalniške strojne in programske opreme),
- ELEKTROTEHNIK – PTI (Operater avtomatiziranih postrojev, Sistemski elektronik, Sistemski elektroenergetik),
- ELEKTROTEHNIK – SSI (Operater avtomatiziranih postrojev, Sistemski elektronik, Sistemski elektroenergetik),
- TEHNIK RAČUNALNIŠTVA – PTI (Izdelovalec spletnih strani in Koder algoritmov, Skrbnik komunikacijskih in informacijskih sistemov),
- TEHNIK RAČUNALNIŠTVA – SSI (Izdelovalec spletnih strani in Koder algoritmov, Skrbnik komunikacijskih in informacijskih sistemov),
- TEHNIŠKA GIMNAZIJA.

V šolskem letu 2020/21 smo izvajali le samostojno izobraževanje, saj za izobraževanje s predavanji ni bilo dovolj zanimanja. V okviru samostojnega izobraževanja kandidati opravljajo izpite s pomočjo konzultacij. Pri predmetih, kjer je potreben praktični pouk, jih priključimo rednim dijakom.

Zaradi epidemioloških razmer je tudi izredno izobraževanje deloma potekalo na daljavo. Izredni dijaki so bili s takšnim potekom izobraževanja in opravljanjem obveznosti zadovoljni.

V šolskem letu 2020/21 je bilo v izredno izobraževanje vpisanih 205 udeležencev, razporejenih po programih in letnikih kot sledi:

VPISANI V ZAČETNI LETNIK	
Elektrikar	25
Računalnikar	26
Elektrotehnik	45
Tehnik računalništva	47
Tehniška gimnazija	24 (+2, vpisana po starem programu)
VPISANI V NADALJEVALNI LETNIK	
Elektrikar	1 (2. letnik) in 1 (3. letnik)
Računalnikar	3 (2. letnik) in 2 (3. letnik)
Elektrotehnik	5 (2. letnik), 3 (3. letnik) in 4 (4. letnik)
Tehnik računalništva	2 (2. letnik), 2 (3. letnik) in 1 (4. letnik)
Tehniška gimnazija	1 (4. letnik)
VPISANI V PROGRAME PTI	
Elektrotehnik (PTI)	6 (1. letnik) in 1 (2. letnik)
Tehnik računalništva (PTI)	4 (1. letnik) in 0 (2. letnik)

Ugotavljamo, da je prehodnost kandidatov, ki si pridobivajo znanje s samostojnim izobraževanjem, nekoliko slabša, kot je bila prehodnost kandidatov, ki so znanje pridobivali s predavanji. Vsi izredni dijaki, ki so v šol. letu 2020/21 opravili zaključni letnik v izrednem izobraževanju, so bili uspešni tudi na zaključnem izpitu oz. poklicni maturi.

Preko Zavoda za zaposlovanje v tem šolskem letu nismo izvedli nobenega usposabljanja (ni bilo kandidatov).

Kot novost šolskega leta 2020/21 lahko navedemo sodelovanje z Zavodom za zaposlovanje v smislu plačila stroškov izobraževanja za kandidate, ki jih napotijo na izobraževanje v programih za odrasle. Slednji stroškov vpisa, konzultacij, izpitov in vaj ne krijejo sami, pač pa so do plačila stroškov upravičeni s strani Zavoda za zaposlovanje.

Dodatno delo z dijaki

Na šoli se še posebej posvečamo dijakom s posebnimi potrebami, nadarjenim dijakom, dijakom, ki jim slovenščina ni materni jezik, in drugim, ki so potrebni učne pomoči in spodbude za šolsko delo oziroma učenje.

Število dijakov s posebnimi potrebami se sicer iz leta v leto povečuje, vendar povečevanje med posameznimi leti niha. V preteklem šolskem letu 2020/2021 smo imeli na šoli 127 dijakov s posebnimi potrebami, kar je 15 dijakov več kot leto pred tem. V primerjavi s šolskim letom 2009/10, ko smo začeli podatke spremljati, se je njihovo število v posameznih šolskih letih v nekaj zaporednih letih podvojilo. Trend spreminjanja števila tako povečevanja kot zmanjševanja je zelo nepredvidljiv, saj je med posameznimi šolskimi leti zaznati spremembe od vsega 1 dijaka pa vse do 26 dijakov.

Z odločbo določeno učno pomoč je imelo 53 dijakov s posebnimi potrebami, kar je 16 dijakov več kot v preteklem šolskem letu. V organizirano pomoč je bilo vključenih šest učiteljev in tri zunanje izvajalke. Tedensko je bilo skupaj opravljenih 68 ur učne pomoči pri različnih splošnoizobraževalnih predmetih in strokovnih modulih

Primerjava podatkov po letih:

Šolsko leto	Število dijakov s posebnimi potrebami	Število dijakov z učno pomočjo	Število opravljenih ur učne pomoči na teden
2016/2017	106	48	92
2017/2018	95	33	61
2018/2019	104	26	51
2019/2020	112	37	68
2020/2021	127	53	96

V preteklem šolskem letu, tako kot že vrsto preteklih let, smo ponudili učno pomoč dijakom s slabšim učnim uspehom oziroma tistim, ki ne dosegajo ali le s težavo dosegajo minimalne standarde znanja.

V šolskem letu 2020/2021 je bilo na šoli 121 nadarjenih dijakov. Z njimi so bili v začetku šolskega leta opravljeni uvodni razgovori, v okviru katerih so jim bile predstavljene in ponujene aktivnosti ter dejavnosti, ki se izvajajo v okviru šole. Ponudili smo jim tudi možnost, da predstavijo svoje želje in interese. Za slednje smo pripravili individualizirane programe dela na

različnih strokovnih in interesnih področjih. Teh dijakov je bilo 17 in zaradi epidemioloških okoliščin smo programe dela z nekaterimi pripravili na daljavo. V delo z nadarjenimi dijaki so bili vključeni učitelji, ki so z dijaki sodelovali predvsem v obliki svetovalnih razgovorov, kariernega usmerjanja, mentorstva v okviru krožkov, raziskovalnih dejavnosti, tekmovanj, priprav na tekmovanja, športnih dejavnosti, mobilnosti – Erasmus+ ipd. Teh dejavnosti je bilo v 2020/2021 zaradi epidemioloških razmer manj oz. so se izvajale v prilagojeni obliki. Poleg dejavnosti, ki so potekale v šoli, smo dijake informirali in usmerjali ter jih vključevali tudi v druge dejavnosti, ki jih zanje organizirajo zunanje institucije (Mladi za napredek Maribora, Projekt RaST, FERI MB, FNM MB ...).

V skupino dijakov, s katerimi se je šola intenzivneje ukvarjala, pa spadajo tudi vsi tisti, ki so uveljavljali prilagoditve šolskih obveznosti: demonstratorjev ni bilo (zaradi epidemije se predstavitev, tehnični dnevi ipd. niso izvajali v živo), 6 kulturnikov, 4 dijaki tekmovalci, 2 dijaka, ki se vzporedno izobražujeta, 5 dijakov s pravico do prilagoditev iz utemeljenih razlogov in 3 dijaki iz tujine. Delo s temi dijaki je potekalo z vključevanjem v krožke, organizacije šolskih prireditev, v tečaj slovenščine, izvajanja predstavitev šole in priprave na informativni dan. Na šolo je bilo vpisanih tudi nekaj dijakov tujcev, ki jim slovenščina ni materni jezik in ki hkrati izpolnjujejo s predpisi določene pogoje za obiskovanje tečaja slovenščine za tujce. Za te dijake je bil organiziran in izveden tečaj slovenščine za tujce, ki so ga obiskovali 3 dijaki.

Pravico do prilagoditev na področju športa je v letu 2020/2021 uveljavljalo 128 dijakov (2018/2019 120 dijakov). Športna tekmovanja se zaradi epidemije niso izvajala.

Dijaški parlament

V šolskem letu 2020/2021 je delo dijaške skupnosti zopet zaznamovala epidemija. Aktivnosti dijakov so bile otežene, saj so delali dijaki velik del šolskega leta na daljavo. Kljub temu pa so se načrtovane aktivnosti realizirale v celotnem obsegu, vendar v malo drugačni obliki.

Že v šoli se morajo dijaki naučiti prevzemanja odgovornosti. S tem se vzgajajo za aktivno soustvarjanje družbe kot celote. V procesu vzgoje in izobraževanja se moramo vsi zavedati pravic in dolžnosti, torej morajo tudi dijaki prevzeti odgovornost za delovanje šole, pri tem pa je zelo pomembno informiranje in dialog med vsemi udeleženci vzgojno izobraževalnega procesa.

Dijaki so sodelovali v anketah o šoli na daljavo, predlagali spremembe in izboljšave ter s tem bistveno prispevali h kvalitetnemu delu na daljavo.

Dijaška skupnost šole dijakom omogoča sodelovanje pri upravljanju šole. Dijaki lahko vplivajo na to v kakšni šoli bodo živeli in kakšno bo njihovo počutje v šoli. Boljša šolska klima pa prav gotovo vodi k boljšemu uspehu in napredku vseh v šoli.

V dijaški skupnosti SERŠ sodelujejo predstavniki iz vsakega oddelka, praviloma je to predsednik oddelčne skupnosti. Dijaško skupnost vodi predsednik dijaške skupnosti z ožjim vodstvom, ki ima pet članov.

Aktivnosti naše dijaške skupnosti zajemajo širok spekter interesnih dejavnosti od športa do kulture, sodelovanja pri promociji šole in udejstvovanja pri stroki.

V preteklem letu so bile najpomembnejše dejavnosti dijaške skupnosti:

- redno sodelovanje na sestankih in organih DOS,
- aktivno delo v Dijaški skupnosti Maribor in sodelovanje s študentsko organizacijo,
- sodelovanje pri upravljanju šolskega sklada in nabavi sredstev,

- sodelovanje z vodstvom šole in izmenjava mnenj ter predlogov,
- analiza šolske malice in kakovosti dela ter počutja v šoli,
- pomoč pri organizaciji maturantskega plesa, ki se kasneje ni izvedel zaradi epidemije,
- organizacija prireditve Predaja ključa, ki je potekala na daljavo z dijaki tretjih letnikov,
- sodelovanje na informativnem dnevu,
- aktivno sodelovanje pri drugih interesnih dejavnostih na šoli,
- pomoč dijakom pri zagotavljanju njihovih pravic v izobraževalnem procesu,
- aktivno sodelovanje v svetu šole (2 dijaka).

Uspehi dijakov in mentorjev

Največji dosežek dijakov SERŠ-a v šolskem letu 2020/2021 je 2. mesto v skupni razvrstitvi na tekmovanju Mladi za napredek Maribor. Vmesni rezultati so objavljeni na spletni strani SERŠ.

TEKMOVANJE	PODROČJE	PRIZNANJE	DIJAKI	MENTORJI
Mladi za napredek Maribora	Raziskovalne naloge in inovacijski predlogi	2. mesto med srednjimi šolami v Mariboru		
Robotika	RoboCup 2021 Slovaška	2. mesto	Aljaž Kokol in Nejc Pauman	Miran Waldhütter
		4. mesto	Nejc Drobnič in Gašper Lukman	
	Svetovno tekmovanje	3. mesto v Super Team	Nejc Drobnič in Gašper Lukman	
		udeležba na svetovnem tekmovanju	Aljaž Kokol, Nejc Pauman, Peter Rojs, Sinja Aleksić Peter	
Tekmovanja	Inovacijski kamp 2020	3. mesto	Gal Prah, Vito Senič, Vasil Trajkovski in Žan Košir	Helena Sternad
	Državno tekmovanje v digitalni fotografiji	srebrno priznanje	David Krček	Domen Rupnik
	Državno tekmovanje iz matematike	7. mesto in zlato priznanje	Jernej Horvat	Monika Stergar
		srebrno priznanje	Jure Šalinovič	Irena Pivko
		srebrno priznanje	Nejc Pauman	Irena Pivko
		srebrno priznanje	Danej Rižnar	Polonca Hajšek Pavlič
		srebrno priznanje	Nejc Oprešnik	Polonca Hajšek Pavlič
	Natečaj za najboljši HAIKU	najboljši haiku	Štef Klojčnik	Barbara Gajšek
	Tekmovanje ACM iz računalništva in informatike	srebrno priznanje	Aljaž Kokol	Slavko Nekrep
		srebrno priznanje	Gašper Lukman	Manja Sovič Potisk
		srebrno priznanje	Leon Sovič	Slavko Nekrep
		srebrno priznanje	Teo Lah	Slavko Nekrep
	Tekmovanje v razvoju spletnih aplikacij	2. mesto	Tevž Beškovnik	Dušan Fugina
Državno tekmovanje za Cankarjevo priznanje	zlato priznanje	Jan Krček	Milena Milanovič	

Šport	Atletika - področno ekipno prvenstvo	2. mesto v skupni ekipni uvrstitvi	Ahac Zupančič, Martin Winkler, Klemen Potočnik, Aljaž Žan Poropat, Jan Falež, Vito Zupanič, Toni Kovše, Tadej Vogrin, Laren Sedlanič, Anej Veilguni, Tim Ličen in Klemen Geratič	Aleš Bezjak
		1. mesto v skoku v daljino	Anej Veilguni	
		2. mesto v teku na 400 m	Aljaž Žan Poropat	
		3. mesto v teku na 100 m	Vito Zupanič	

Poročilo smo napisali oz. sestavili tudi na podlagi prispevkov strokovnih služb in vodstva šole:

Nataša Kralj
Helena Sternad
Martina Cizl
Dušan Kaiser
Darko Zinrajh
Rudolf Weinzerl