

PROGRAM VODENJA ZAVODA SREDNJE ELEKTRO – RAČUNALNIŠKE ŠOLE MARIBOR

1. Uvod

Program vodenja Srednje elektro – računalniške šole Maribor predstavlja temeljni dokument in smernice ter pogled na delovanje zavoda za naslednjih pet let. Program je zastavljen v luči timskega dela za naslednjih pet let in sodelovanja z vsemi deležniki v okolju (dijaki, starši, učitelji, delodajalci in strokovnimi institucijami).

Utemeljenost predlaganega programa je zapisana v 48. členu ZOVFI, potrebno pa je upoštevati tudi druge predpise, ki urejajo področje delovanja srednje šole. Je hkrati tudi temelj za izdelavo razvojnega načrta zavoda.

Srednja elektro – računalniška šola Maribor ima pomembno vlogo v regiji, v poklicnem in tehniškem izobraževanju in je prepoznana kot aktiven generator povezovanja stroke v šoli s strokovnjaki v vsakdanji praksi, o čemer pričajo številna sodelovanja in pohvale delodajalcev. Gre za enega največjih zavodov na področju srednjega šolstva v Mariboru, zavod s tradicijo, ki je pridobil številne izkušnje skozi čas, in jih je mogoče implementirati v izboljšanje izobraževalnega ustroja zavoda za naprej.

2. Vizija in temeljni cilji

Zanimanje za pedagoški poklic v zadnjih letih upada. Predvsem je to zaznati na polju strokovnih šol. Tako se razvojne naloge za leto 2026 do 2031 navezujejo predvsem na razvijanje spodbudnega delovnega okolja in upoštevanje potreb posameznika ter organizacije in iskanje skupnih ciljev. Le iskanje stičnih točk, posluš in razvijanje možnosti za sodelovanje strokovnjakov v učnem procesu, bo tendenco obrnilo navzgor.

Temeljno vodilo delovanja zavoda sicer izhaja iz formalne ureditve, zakonsko določenega predmetnika strokovnega in splošnega dela. Sledimo pa mu z nadgradnjo obstoječega, v smislu ustvarjanja povezav in sinergij za izboljšane pogojev inkluzije, delovanja dijakov s posebnimi potrebami, nadarjenih dijakov in odraslih udeležencev izobraževanja. Dogajanje v okolju narekuje prilagajanje delovanja, sklepanje partnerstev in aktivno vlogo slehernega pri spreminjanju skupnosti za poučevanje v učečo se skupnost.

2.1 Vizija

Srednja elektro – računalniška šola Maribor bo obdržala položaj središča inovativnega in kakovostnega izobraževanja na področju elektrotehnike, računalništva in splošnega izobraževanja v Mariboru ter širše. Cilj za naslednjih pet let je ta položaj še krepiti. Potrebno je ustvariti moderno in trajnostno učno okolje, ki bo podpiralo celovit razvoj dijakov in jih pripravljalo na izzive prihodnosti, predvsem pa zadovoljevalo potrebe dijakov, učiteljev, lokalne skupnosti, staršev. Povezljivost vsebin in kolegialnega sodelovanja po vertikali in horizontali bo krepilo kakovostno delovanje zavoda.

2.2 Cilji

- Zagotavljati kakovostno izobraževanje v skladu z najnovejšimi trendi v stroki.
- Spodbujati podjetnost, inovativnost, ustvarjalnost ter razvoj novih digitalnih veščin pri dijakih, učiteljih in starših.
- Nadgraditi sodelovanja s podjetji iz okolja v trdna partnerstva in krepi sodelovanje v smislu iskanja priložnosti za zaposlitev dijakov, ki zaključujejo svoje izobraževanje v stroki.
- Skrb za aktivno učenje in poučevanje učiteljev, za njihovo profesionalno rast in razvoj ter prenos znanj med njimi.
- Idejna zasnova, utemeljitev in implementacija novih vsebin ali eventualno tudi izobraževalnih programov.
- Oblikovanje, ustvarjanje in soustvarjanje vzdržnega in pozitivnega delovnega okolja za učitelje.

Cilji vezani na materialne pogoje in finančno poslovanje:

- Investicijsko vzdrževanje objekta in infrastrukture
- Energetska evalvacija in po potrebi revitalizacija energetske sanacije infrastrukture na objektu zavoda
- Posodobitev IKT in druge opreme v strokovnih učilnicah (3D tiskalniki), nadgradnja in povezljivost za UI
- Nadaljevanje aktivnosti in povečanje njihove intenzitete v zvezi s smernicami trajnostne implementacije digitalnega zelenega prehoda.
- Na šoli že potekajo številni Erasmus+ in drugi projekti, v luči katerih si bom prizadeval za krepitev projektnih timov in iskanje novih priložnosti pri projektnem delu ter pridobivanju finančnih virov. Pri tem se bom trudil za vključujoče odnose med zaposlenimi, s čimer bomo zagotovili projektno udejstvovanje tistim, ki to želijo. Z majhnimi koraki in prepoznavanjem priložnosti, potreb po nudenju storitev, ki jih lahko zagotovi zavod za okolje v okviru mini učnega podjetja, pa lahko še dodatno sledimo agendi EU po krepitvi temeljnih kompetenc (kot je podjetnost, inovativnost ter trajnost) in jih razvijamo. To je le ideja, seveda pa bom dovzeten za konstruktivne pogovore o prepletanju pridobljenih teoretičnih znanj dijaka s praktičnimi izkušnjami in preslikanjem v realne situacije (izkustveno učenje).

2.3 Ključne razvojne usmeritve

Ključne usmeritve zavoda se nanašajo na delovanje v skladu s kazalci kakovosti po Demingu. Torej od samega načrtovanja programa, izvedbe, preverjanja aktivnosti, pa vse do morebitnih korekturnih ukrepov, ki morajo imeti pozitivne učinke na zaposlene, dijake in širšo družbo.

2.3.1 Prenova programov oziroma prilagoditev v skladu s potrebami okolja

- **Analiza potreb:** Organizacija posvetov z delodajalci, strokovnjaki, dijaki in učitelji za identifikacijo ključnih kompetenc prihodnosti.
- **Posodobitev vsebin:** Uvedba novih tehnologij (npr. 3D modeliranje v okolju umetne inteligence, virtualna resničnost, interaktivni mediji) ter vsebin podjetništva in trajnostnega oblikovanja in etike digitalnega oddajanja.

- **Praktične izkušnje:** Krepitev sodelovanja in še več sodelovanja pri oblikovanju programa praktičnega pouka in iskanje virov, spodbud in ponudbe za povezljivost na praktičnem področju v regiji.

2.3.2 Nadaljnji razvoj in posodabljanje obstoječih izobraževalnih programov

- **Modernizacija kurikula:** Uvajanje sodobnih tehnik dela (proučevanje možnosti za etično ravnanje in kulturo digitalnega prehoda).
- **Promocija poklica:** Organizacija tekmovanj, festivalov in delavnic za dvig prepoznavnosti poklica med mladimi.
- **Učenje učenja med strokovnimi delavci:** prenos znanja od izkušenih učiteljev praktikov na mlajše generacije.

2.3.3 Razvoj izobraževalnega programa za področje gradbeništva na temelju 3D modeliranja

- **Identifikacija potreb:** Raziskava trga dela za uvedbo novih smeri (npr. trajnostno digitalizirani sistemi, interaktivne tehnologije).
- **Priprava dokumentacije:** Sestava projektnih predlogov in izvedba pilotskih testov in projektov.
- **Preverjanje zakonskih podlag:** Pregled zakonodaje v sodelovanju z Ministrstvom za vzgojo in izobraževanje.
- **Razvoj programa:** Osredotočanje na napredne tehnologije, oblikovanje uporabniške izkušnje

3. Izboljšanje infrastrukture

3.1 Energetska sanacija objekta

- Ocena trenutnega stanja objekta in določitev oziroma nadaljevanje potrebnih ukrepov.
- **Uvedba ukrepov:**
 - Menjava oken in izolacija fasade.
 - Posodobitev ogrevalnega sistema in klimatizacije
- **Povezava s trajnostnimi cilji:** Spodbujanje okoljske zavesti med dijaki in zaposlenimi.
- **Viri financiranja:** Prijava na razpise za nepovratna sredstva (npr. Eko sklad, evropski razpisi).

4. Organizacija in upravljanje zavoda

- Distribuirano vodenje, usmerjeno h kolektivu za zagotovitev spodbudnega okolja za uspehe dijakov, učiteljev in zadovoljstvo staršev.
- Zagotavljati redne usklajevalne sestanke med ravnateljem, pomočniki ravnatelja, vodji aktivov.
- Vzpostaviti skupino za razvojni načrt in zagotoviti redna srečanja.
- Uravnoveženje pedagoškega vodenja z managerskim vodenjem.

Zavedanje, da je staranje prebivalstva tudi pomemben dejavnik pri oblikovanju kolektivov narekuje determiniran strokovni razvoj mladih učiteljev in predvsem razvijanje možnosti za prenos izkušenj na mlajše sodelavce in skrb za kader z večletnimi izkušnjami. Stalno si bomo prizadevali za inovativne pristope pridobivanja znanja pri učiteljih, rabo novih tehnologij v skladu s potrebami in krepitev veščin sodelovanja med posameznimi nosilci strokovnih področij (aktivni). Krepitev sodelovanja med učitelji za izmenjavo dobrih praks je mogoča tudi ob neobveznem modelu kolegijskih hospitacij, ki jih je potrebno spodbujati in ustvarjati pogoje za medpredmetne povezave in tandemske poučevanje.

Za dosego zastavljenega je potrebno krepiti, poudarjati veščine demokratičnega vodenja, strokovnosti, empatije in motiviranja strokovnih delavcev, njihove zasebnosti in upoštevanje zakonitosti razvojno-procesnega pristopa ter delegiranja po horizontali in vertikali.

Načela in transparentnost so vrlina mojega pristopa k vodenju, zato se bom trudil delovati, transparentno, pošteno in sodelavcem omogočal varno delovno okolje za njihov razvoj in eventualno razrešitev problemov, ki se bodo pojavljali tekom našega dela.

5. Izobraževanje

- Izobraževanje z iskanjem novih priložnosti za posodabljanje, razvoj ali nadgradnjo obstoječih učnih programov v skladu s potrebami iz okolja.
- Uporaba posodobljenih učnih pristopov ter strategij pri poučevanju in digitrajnost pri izvajanju pedagoškega procesa.
- Analiza in pridobivanje povratnih informacij s strani delodajalcev in aktivna participacija zavoda pri posodabljanju modela izvajanja učne prakse (PUD).
- Aktivno delo na področju izobraževanja učiteljev v smislu ustvarjanja čim več medpredmetnih povezav in pridobivanja znanja pri posameznikih za izvedbo tandemskih ur pouka.

V programskem obdobju si bom prizadeval za ohranitev in posodobitev obstoječih izobraževalnih programov ter pridobitev dodatnih izobraževalnih programov v skladu s potrebami, izhajajoč iz okolja. Stremel bom k povezljivosti posameznih izobraževalnih programov. Karierni razvoj slehernega dijaka bo imel podlago v izdelanem portfoliu, ki mu bo v pomoč pri vstopu na trg dela.

Osnovno poslanstvo šole je delo z dijaki in vrednotenje ter presojanje dosežkov. Dijaka je potrebno pripraviti na življenje in delovanje na trgu dela v skladu z zahtevami okolja, kar predstavlja prilagajanje vsebin, nuditi podporo pri razvoju močnih področij in omogočiti specializacijo znanj. Hkrati bom spodbujal individualen pristop, saj so si dijaki med seboj različni in posvečal pozornost raziskovalni naravnosti dijakov.

6. Stiki z okoljem

Aktivna vpetost šole v okolje je izjemnega pomena za uspešnost delovanja zavoda in je rdeča nit mojega programa razvoja zavoda. Povezovanje z različnimi institucijami in deležniki v ožjem in širšem okolju determinira uspešnost delovanja in samo prepoznavnost zavoda. Ohranjal in utrjeval bom dobre prakse sodelovanja z okoljem in krepil povezave s sodelujočimi. Prizadeval si bom za učinkovito promocijo šole v javnosti skozi različne vsebine in lastnim delovanjem v okolju.

6.1 Dijaki

Ohranjati in predvsem krepiti zadovoljstvo dijakov je osnovna determinanta delovanja zavoda. To bomo dosegli s ponudbo raznolikih interesnih dejavnosti, upoštevanjem njihovega mnenja in rednim izvajanjem refleksije na danem področju. Dijaška skupnost naj ima ustrezno zagotovljene možnosti za participacijo pri sprejemanju odločitev v zvezi z udejanjanjem šolske politike. Delovali bomo kot skupnost, ki bo z zgledom dijake privedla do takšne stopnje zadovoljstva, da bo njihova lastna pobuda za dodatna strokovna znanja, njihovo osnovno vodilo. Skupaj bomo zagotavljali spoštljiv odnos do vseh vključenih ter si prizadevali vzpostaviti oz. krepiti model medvrstniškega sodelovanja oziroma tutorstva.

6.2 Starši

Starši naj bodo naši partnerji v procesu aktivnega ustvarjanja spodbudnega izobraževalnega okolja za dijake. Prizadevati si moramo za njihovo motivacijo, da postanejo aktiven pripadnik šole skupaj s svojim otrokom. Njihova pobuda ne sme in ne more biti omejena le na Svet staršev, ampak je lahko razumljena širše in je potrebno omogočati okolje, kjer starši s partnersko vlogo sooblikujejo politiko zavoda.

6.3 Promocija šole in komuniciranje z javnostjo

V kolikor bo moja skrb za promocijo prepoznana, se bom trudil skrbeti za to, da bo šola redno in sprotno promovirala svojo aktivnost v javnih občilih, družbenih omrežjih in s sodelovanjem na kulturnih ter strokovnih dogodkih v okolici. Objave bodo zajemale dosežke dijakov in njihovih mentorjev ter sodelovanje z gospodarstvom. Verjamem, da bodo vse te aktivnosti doprinesle k pozitivni podobi šole v javnosti, seveda ob izvirnem in izdelanem CGP šole.

6.4 Strokovni delavci šole kot del notranjega okolja zavoda

Dobra strokovna podkovanost strokovnih delavcev šole, razvijanje empatije in pripadnosti kolektivu bodo temelj, na katerega bomo skupaj s prispevkom slehernega zaposlenega nadgrajevali ustvarjalno, predvsem pa pozitivno klimo v zavodu. Za zagotavljanje takšnega vzdušja se bom kot vodja trudil z zagotavljanjem ustreznih finančnih in materialnih pogojev ter z aktivnostmi, katerih namen bo širitev možnosti za sodelovanje zaposlenih (teambuildingi). Posamezniku bomo nudili varen prostor za ustvarjalnost in napredek v stroki ter avtonomijo v sled zadovoljstva dijakov, staršev in širše družbene skupnosti.

Vodilo pri pedagoškem vodenju bo pozitivna motivacija posameznika, pravična in enakomerna obremenjenost ter ustrezno nagrajevanje za prispevek k napredku zavoda v okviru zakonskih in finančnih zmožnosti.

Učiteljev profesionalni razvoj, vseživljenjsko učenje in usposabljanje so njegove pravice, kakor tudi odgovornost do navedenega. Ne glede na omejenost finančnih virov iz rednega financiranja, si bom kot vodja prizadeval za pridobivanje dodatnih finančnih sredstev za usposabljanja in izobraževanja zaposlenih. Profesionalni razvoj tako ne bo le mrtva črka na papirju, temveč aktivnost v katero bomo vključeni vsi. Na ta način bomo v javnosti širili pozitivno podobo šole. Prizadeval si bom na šolo pripeljati strokovne dogodke (simpozij), kjer bodo strokovni delavci imeli možnost pridobiti dodatno znanje. Svoje cenjeno znanje pa imeli možnost deliti z drugimi ter bodo za to nagrajeni skladno s Pravilnikom o napredovanju zaposlenih v VIZ.

7. Zaključek

Program dela ravnatelja temelji na prepričanju, da je izobraževanje ključno za trajnostni razvoj družbe. S prenovom programov, izboljšanjem infrastrukture in uvajanjem trajnostnih praks bomo zagotovili sodobno okolje, v katerem bodo dijaki uspešno razvijali svoje potencialne in se pripravljali na poklicno življenje.

Srednja elektro – računalniška šola Maribor je v okolju prepoznana kot šola s tradicijo. Številni starši so tukaj nabirali znanja in izkušnje. Na osnovi lastnih pozitivnih izkušenj pa svoje otroke z veseljem vpisujejo v programe, ki jih šola izvaja.

To je šola, ki si zasluži in zmore več, ki jo lahko skupaj z uspešnim in vztrajnim sodelovanjem postavimo ob bok večjim in uspešnejšim. Trenutni programi zagotovo zahtevajo prevetritev in posodabljanje, pri tem pa se moramo naslanjati na potrebe v okolju. Z več aktivnega vključevanja strokovnjakov iz prakse in ustvarjanjem več učnih situacij, povezanih z realnim svetom, smo lahko na dobri in edinstveni poti do ustvarjanja pogojev za poklice prihodnosti.

Z medsebojnim spoštovanjem, spodbudo in pozitivno organizacijsko klimo nam bo uspelo. Koraki so lahko dolgi ali kratki. Pomemben je napredek in dobro počutje slehernega sodelujočega v tem procesu.

Boštjan Petučnik

