

PROGRAM VODENJA  
Srednje elektro-računalniške šole Maribor  
za obdobje 2026 - 2031

---

Pripravila: Nadja Jager Popović, *prof., spec.*

Maribor, april 2026

Program vodenja Srednje elektro-računalniške šole Maribor (v nadaljevanju SERŠ) predstavlja dokument, kjer je predstavljen pogled na vodenje in delovanje zavoda za obdobje petih let (2026-2031).

Program predstavlja izhodišča za delo v vzgojno-izobraževalnem procesu SERŠ, za dijake in odrasle, obravnava delo in delovno okolje zaposlenih, investicije ter sodelovanje vseh deležnikov učnega procesa in razvoja šole.

Kvaliteta vzgojno-izobraževalnega zavoda je pogojena z zakonitim, odgovornim in natančnim delom zaposlenih, ki ga vodstvo vodi, spremlja, evalvira in usmerja.

Zavedam se, da mora utemeljenost predlaganega programa biti sprejeta na podlagi 48. člena ZOFVI, ki ga sprejme Svet zavoda (Zakon o organizaciji vzgoje in izobraževanja (Uradni list RS, št. 16/07 – uradno prečiščeno besedilo, 36/08, 58/09, 64/09 – popr., 65/09 – popr., 20/11, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D, 47/15, 46/16, 49/16 – popr., 25/17 – ZVaj, 123/21, 172/21, 207/21, 105/22 – ZZNSPP, 141/22, 158/22 – ZDoh-2AA in 71/23, z vsemi kasnejšimi spremembami). Upoštevati je potrebno tudi slovensko zakonodajo na področju vzgoje in izobraževanja, na področju kulture in sociale ter zdravstva in varnosti, zakonodajo na področju graditve objektov, zakonodajo na finančnem in davčnem področju ter zakonodajo, ki ureja lokalno samoupravo, resolucije EU, direktive EU, priporočila Sveta Evrope in priporočila Evropske komisije idr.

Program lahko postane del letnega delovnega načrta.

SERŠ je ena največjih strokovnih in poklicnih srednjih šol v Podravju in s tem predstavlja pomemben člen predvsem na področju računalništva in elektrotehnike, posledično pa pri soustvarjanju podobe lokalnega okolja, na regijskih, nacionalnih in mednarodnih dogodkih, razpisih in projektih, v katerih svoje znanje pridobivajo, izkazujejo ali delijo dijaki in zaposleni.

S svojimi programi in strokovnostjo zaposleni kreirajo in modernizirajo učne načrte, programe, postavljajo vsebinske zasnove, v sodelovanju z dijaki sodelujejo pri tehnični izvedbi in so podpora raziskovalnim in idejnim projektom. V sodelovanju z gospodarstvom SERŠ ponuja vsebine in delo s tehnologijo, ki je potrebna na trgu dela danes in zdaj, hkrati pa pripravlja dijake bodisi na zaposlitev bodisi na nadaljnji študij, kjer je močno razvito sodelovanje z univerzo in gospodarstvom.

V zadnjem obdobju je tudi stavba šole dobila novo podobo, kar omogoča primerno in sodobno učno in delovno okolje.

Vizija vodenja je preprosta, vendar z bogato kompleksno vsebino.

Razvijanje vrhunskega znanja na področjih računalništva, elektrotehnike in novih programov v skladu s potrebami trga dela v prihodnosti, ki bo vodilo v ustvarjalnost, podjetnost in raziskovanje. Zaposleni in vsi udeleženci izobraževanja so in bodo v središču kompetentnega, odgovornega in pismenega posameznika (digitalno, finančno, socialno, medijsko itn.), kateremu SERŠ predstavlja prostor dobrega in spodbudnega počutja in dela.

Za program vodenja so potrebna izhodišča dveh skupin.

**Formalna izhodišča** razvojnega načrta se nanašajo na:

- zakonska in normativna (ZOFVI, Navodila MŠŠ srednjim šolam, Uradni list, Bela knjiga ipd.);
- sodobne trende razvoja vzgoje in izobraževanja;
- pričakovanja strokovne in širše javnosti.

**Druga skupina izhodišč** temelji na obstoječem stanju SERŠ-a in vodijo k/h:

- odgovornemu in kvalitetnemu delu zaposlenih v skladu z opisi nalog za določeno delovno mesto;
- odgovornemu ravnanju zaposlenih in dijakov v odnosu do šolskega premoženja, pogodbe o delovnem razmerju, zakonskih predpisov;
- prilagajanju in sprejemanju na delovnem mestu oz. v šoli;
- opravljanju posameznih nalog za doseg skupnega cilja;
- zakonitemu delovanju zavoda;
- preprečevanju vpliva posameznikov, ki ovirajo razvoj šole, sodelovalno delo in idejno zasnovu ter izvedbo novitet oz. dogodkov, ki vodijo k naprednim rezultatom;
- spoštljivosti pri medsebojnih odnosih in delu na delovnem mestu;
- lokalnemu, regijskemu, nacionalnemu in mednarodnemu sodelovanju in vključevanju;
- omogočanju priložnosti za dijake, udeležence IO in zaposlenih;
- razvoju posameznikov, kolektiva, dijakov in šole;
- pridobivanju sredstev za vzdrževanje in investicije;
- analizi in evalvaciji po posameznih vsebinah in področjih ter odpravljanju pomanjkljivosti in nepravilnosti;
- drugo.

Pedagoško vodenje pomeni upoštevanje in razvijanje kulture učenja, kjer z vključevanjem strokovnega kadra in dijakov omogočamo razmislek o tem, kako uspešna je šola in kaj izboljšati. Enostavno bi lahko rekli: »Kam gremo? Na čem gradimo?«

S preudarnimi odločitvami in skupnim ciljem je cilj zadeve izpeljati v okviru predpisanih vsebin, učnega načrta in z razpoložljivo opremo. Dodatne vsebine se naj nanašajo na motivacijo dijakov in zaposlenih pri svojem delu in želji podati oz. sprejemati znanje. Od zaposlenih se pričakuje samoiniciativnost, pripravljenost na delo in predvsem spoštljiv odnos do dela v razredu in v kolektivu. Od dijakov odgovornost do pravil, ki veljajo v šoli in motivacija za učenje, ki pripelje do raznolikih uspešnih rezultatov. Od staršev podpora in zaupanje v delo na šoli. Od gospodarstva pa posluš in pripravljenost na prenos znanja in veščin iz realnega delovnega okolja na področjih, kjer se izobražuje.

#### **Osnovne prednosti in smernice za delo se nanašajo na:**

- sledenje in soustvarjanje tehnologij;
- reševanje realnih problemov skozi projektno delo v učnem procesu;
- dijake naučimo delati in razmišljati ter opremiti s funkcionalno in podjetniško pismenostjo;
- okrepiti sodelovanje z gospodarstvom za boljšo zaposljivost;
- dijaki in zaposleni so konkurenčni v Sloveniji, Evropi in na globalni ravni;
- razvoj mehkih veščin (komunikacija, timsko delo);
- dobra opremljenost;
- ohranjanje tradicije in ugleda šole;
- različni, posodobljeni in novo pridobljeni programi;
- upoštevanje konstruktivne kritike pri uvajanju sprememb s ciljem zmanjšanja napetosti in strahu pred novostmi ter povečanje zadovoljstva zaposlenih, dijakov in staršev;
- spodbujanje takšnih kolegijskih odnosov, ki vodijo k strpnosti, priznavanju drugačnosti, iskanju kompromisov v dobrobit vseh;
- razvijanje spoštljivega odnosa in etičnosti strokovnih delavcev, dijakov ter staršev;
- zavedanje odgovornega ravnanja in dela v skladu z administrativnimi pravili, opisi nalog zaposlenih, zakonsko veljavnimi pravili in navodili vodstva.

#### **Morebitne slabosti zavoda so:**

- hitro zastaranje tehnologije;
- omejitve prostora in infrastrukture;
- še neizkoriščeni potenciali povezovanja z gospodarstvom;

- premajhne možnosti za več dijakov pri vključitvi v mednarodne projekte;
- ohranjanje motivacije in aktivne vključenosti pri dijakih in zaposlenih;
- obremenjenost učiteljev in različni pogledi na delovne obveznosti;
- nepripravljenost posameznikov za doseganje ciljev razvojnega načrta;
- negativna kritika in oviranje dosege cilja brez podanih rešitev.

## VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNI PROGRAMI

---

SERŠ trenutno izvaja programe:

Tehniške gimnazije;

SSI, tehnik računalništva in SSI, elektrotehnik;

SPI, računalnikar in SPI, električar;

PTI, tehnik računalništva in PTI, elektrotehnik.

V vseh naštetih programih je možno izobraževanje v izobraževanju odraslih (IO).

Programi omogočajo skupno, timsko delovanje in interdisciplinarnost, od programiranja, strojnega in digitalnega dela do raziskav in analiz. Skupni projekti lahko pripeljejo do Centra odličnosti SERŠ-a, kjer je rezultat posledica vzajemnega in sodelovalnega dela, inovacija pa rezultat idej mladih ob podpori zaposlenih strokovnih delavcev.

Programi se prenavljajo v skladu z EU direktivami in finančnimi zmožnostmi na nacionalni ravni, kar pa ne pomeni, da ni prostora za nove ideje in razvoj ter implementacijo novih programov, ki bodo omogočili zaposlitev jutri z dijaki danes, hkrati pa tudi stabilnost delovnega razmerja trenutno zaposlenih in tistih, ki prihajajo.

Uvedba novih programov (npr. tehnika umetne inteligence (AI), tehnika kibernetične varnosti, tehnika specifičnih rešitev (npr. razvijalca iger, aplikacij, vključno z grafično podporo, UX/UI oblikovanjem, AR/VR), tehnika trajnostne energetike, tehnika digitalne produkcije, tehnika avdio-produkcije za oblikovanje podcastov, zvoka v igrah in aplikacijah, morda v SPI programih električarja pametnih naprav (smart home, IoT), serviserja IT sistemov) bi pomenila razmišljanje za prihodnost, kjer je že zaznati upad zanimanja in zaposljivosti trenutnih poklicev.

## SVETOVALNI PROGRAMI

---

Svetovalni programi so namenjeni predvsem dijakom znotraj svetovalne službe, pogovorov pri razrednih urah, skozi delavnice in krožke. Možnosti vključevanja dijakov, zaposlenih, staršev v predavanja svetovalne narave bi bile omogočene še naprej v organizaciji in izvedbi zaposlenih ali zunanjih izvajalcev. Na pobudo vseh vključenih deležnikov ali pa aktualnih vprašanj in dogodkov, se lahko organizirajo dodatne vsebine.

## RAZISKOVALNA DEJAVNOST

---

Raziskovalna dejavnost je na SERŠ-u del kulture šole, ki jo je potrebno ohranjati in nadgrajevati. Z rednim uvrščanjem na državna tekmovanja in sodelovanja v programih Mladi za napredek Maribora, ZOTK-e, inovacijskih predlogov, sodelovanjem v mednarodni raziskovalni dejavnosti, kaže SERŠ na sistematičen pristop mentorjev in koordinatorjev pri vključevanju v širši prostor na področju tekmovanj, raziskovanj ter razvijanju inovacij, ki ga je potrebno ohraniti in razširiti med večje število vključenih in kot del prototipov, aplikacij, rešitev tudi za podjetja in skupnost.

## NATEČAJI, RAZPISI, RAZSTAVE, PROJEKTI

---

Povečati bi bilo potrebno vključevanje dijakov v natečaje, na tekmovanja, v projekte, spodbuditi k razstavam lastnih izdelkov in jim tako povečati samozavest, sposobnosti lastne predstavitve, ojačati pri sprejemanju kritik, zmag in porazov in spodbuditi motivacijo za delo in ustvarjalnost. Mentorji s tem tudi pridobijo izkušnje in možnosti napredovanj. Izključeni ne smejo biti interni razpisi (npr. Naj aplikacija SERŠ-a, Elektro projekt leta ...), kjer bi tudi spodbudili morda malo manj talentirane dijake k razmišljanju od ideje do izdelka. Uspehi pripomorejo k prepoznavnosti posameznikov in šole, hkrati pa ponudijo referenco dijaku in mentorji pri nadaljnji profesionalni poti.

## PREDNOSTNA PODROČJA ZAVODA ZA NADALJNIH 5 LET

---

Temeljni dokument vodenja in organizacije šole je letni delovni načrt (LDN). Prednostna področja zavoda bi bila opredeljena z vizijo, cilji in načinom dosega zastavljenih ciljev strokovnih aktivov, vodstva ter ostalih zaposlenih. Dijaki in starši bi podali zakonsko in finančno uresničljive smiselne pobude, ki bi jih poskusili umestiti v vzgojno-izobraževalni okvir in delovanje SERŠ-a.

## VSEBINSKI POUKAREK ORGANIZACIJSKO-ADMINISTRATIVNEGA VODENJA ZAVODA, VODENJA STROKOVNIH IN OSTALIH DELAVCEV

---

*Vodenje avtonomnega javnega zavoda pomeni, da se dela z ljudmi in kjer se dela z ljudmi, so vedno problemi. Če problemov ni, je problem. (povzeto po Denisu Hilčerju)*

Organizacijsko-administrativno vodenje zavoda temelji na učinkovitem, transparentnem in zakonitem delovanju šole, ki omogoča nemoten potek pedagoškega procesa.

Ključni poudarki so:

- jasna organizacijska struktura z opredeljenimi odgovornostmi in pristojnostmi;
- digitalizacija procesov;
- zagotavljanje zakonitosti poslovanja;
- učinkovito upravljanje virov;
- delegiranje dela v skladu z zmožnostmi, sposobnostjo in voljo posameznika ali skupine;
- skrb, da se ne razvije simbiotično sodelovanje, ko bolj učinkovit sodelavec konstantno pomaga manj učinkovitim;
- spodbujanje stalnega strokovnega izpopolnjevanja;
- krepitev timskega dela in medpredmetnega povezovanja;
- podpora strokovnim delavcem;
- zagotavljanje zdravega, zadovoljnega in spodbudnega delovnega okolja.

## INVESTICIJE

---

Investicije bodo usmerjene v posodabljanje učne opreme, učnega okolja, izboljševanje delovnih pogojev. Glede na to, da je bila stavba nedolgo nazaj prenovljena v skladu z energetske preno, je pa še vedno ostalo odprto vprašanje športne vzgoje, kjer se bo iskala rešitev za gradnjo, s ciljem, da se del športne vzgoje preseli na sedež šole in ne ostane na trenutni lokaciji športne dvorane Lukna.

Investicije so seveda povezane s pridobivanjem finančnih sredstev in razpoložljivimi rednimi finančnim prilivi ter pridobivanjem in posodabljanjem učnih programov.

## ZAKLJUČNA MISEL

---

SERŠ je šola, ki tehnološki razvoj aktivno soustvarja in ne le sledi njegovim inovacijam, izpopolnjenosti, vizionarski ideji, postavlja osnove za nove izobraževalne programe in kreira prihodnost. Vsi, kakorkoli povezani s SERŠ-om, s sodelovanjem, strokovnostjo in jasno usmeritvijo gradimo okolje, v katerem razvijamo svoje potenciale z nasmeškom na obrazu.